

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования администрации Тюменского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
протокол № 1
«29» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
МАОУ Андреевской СОШ
«29» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом и.о.директора
МАОУ Андреевской СОШ
№ 104-О от «01» сентября 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9317308)

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (татарском)»
для обучающихся 1-4 классов

п. Андреевский, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (ТАТАРСКОМ)»

Программа направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и Родная литература».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (татарском)» курс направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (ТАТАРСКОМ)»

Цель изучения учебного предмета «Родная (татарская) литература» – связана с воспитанием ценностного отношения к родной (татарской) литературе и татарскому языку как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию, традициям своего народа, а также формированием грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, как ориентируясь на собственные предпочтения, так и исходя из поставленной учебной задачи; использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (татарском)»:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в

разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс родной литературы вводит учащихся в национальную среду, формирует интерес к национальной культуре, научит возможностям поиска необходимой информации по татарской литературе и искусству.

В программу включены одни из лучших образцов татарской детской литературы и татарского фольклора с учетом эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, читательских предпочтений. Они предлагаются в рамках тематических разделов, определяющиеся интересами обучающихся и этнокультурными особенностями татарского народа. Отбор текстов учитывает возрастные особенности учащихся,

В программе делается упор на воспитании нравственного и ответственного сознания, патриотических чувств, любви к родному краю, Родине через осознание своей национальной принадлежности.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (16 ч.)

Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Контрольное списывание.

Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Гласные звуки татарского языка. Согласные звуки татарского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Развитие речи

Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (17 ч)

Алтын көз жигте (Наступила золотая осень)

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября. Б.

Рахмет. «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу»).

Р. Валиева. «Көз» («Осень»).

Г. Хасанов. «Көзге бакча» («Осенний сад»).

Ф. Яруллин. «Көзге табын» («Осенние яства»). И. Туктар. «Урман букеты» («Лесной букет»).

Татар халык авыз ижаты. Мәкаль-әйтемнәр. Табышмаклар (Татарское устное народноетворчество. Пословицы и поговорки. Загадки)

Малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Загадки.

Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок. Смекалка и находчивость в решении загадок.

И ямьле дә соң бу дөнья! (Как прекрасен этот мир!)

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

Л. Лерон. «И ямьле дә соң бу дөнья!» («Как прекрасен этот мир!»).

Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).

Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле» («Голубая страна – страна детства»).

Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима)

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

А. Еники. «Кышкы урман» («Зимний лес»). А. Алиш. «Январь».

Б. Рахмет. «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»). С. Урайский. «Чыршы янында» («Вокруг елки»).

Туган илем, туган телем... (Родина моя, мой родной язык...)

Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

Г. Тукай. «Туган тел» («Родной язык»).

Р. Файзуллин. «Синеке – илнеке» («Твое – родное»). Э. Мукминова. «Туган телем» («Мой родной язык»). Г. Баширов. «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»). **Яз керде өебезгә (Весна к нам пришла)**

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживление природы, жизнь птиц и зверей.

Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»). Р. Миннуллин. «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»).

Ф. Яруллин. «Композитор чыпчыклар» («Воробьи композиторы»). А. Бикчантаева. «Март аенда» («В марте месяце»).

Көлке көлә килә (Посмеемся вместе)

Произведения о веселых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.

Р. Миннуллин. «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»).

Ш. Галиев. «Онытылган...» («Забыл...»).

Р. Валиев. «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»). З. Гумерова.

«Кайда булсын – кесәмдә» («Как где? В кармане»). **Исәнме, жэй! (Здравствуй, лето!)**

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о веселом и интересном проведении времени в летние каникулы.

Ш. Камал. «Жэйге иртә» («Летнее утро»).

Л. Лерон. «Безне жэй көтә» («Ждет нас лето»).

Р. Валиева. «Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (17 ч.)

Праздник знаний.

Расписание уроков, подготовка к урокам, правила успешной учёбы. Учебные принадлежности, содержание их в порядке.

Мир книг; в библиотеке.

Повышение уровня знаний через Интернет. Проблема самообразования и нахождения своего места в жизни.

Будьте здоровы.

Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спортивные праздники в школе. **Спорт и отдых.** Различные спортивные кружки. Занятие спортом. Спортивные игры. Спортивные команды Татарстана. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

В столовой.

Правила поведения в столовой. Знание национальных блюд.

На рынке.

Покупка на рынке продуктов, одежды. Знание названий овощей, фруктов и цветов.

Уроки литературного чтения.

Обязательный минимум по татарской литературе

1. Г. Тукай. “Туган тел”.
2. Г. Тукай. “Су анасы”.
3. Г. Тукай. “Шүрәле”.
4. М. Жәлил. “Суык бабай”.
5. А.Алиш. “Сертотмас үрдәк”.
6. Ф. Яруллин. “Әдәпле бала”.
7. Р. Миннуллин. “Әни кирәк”

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (8,5 часов)

Раздел 1. Матурлык минем белән (Красота рядом)

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

Н. Исанбет. «Иң матур сүз» («Самое красивое слово»).

Р. Валиев. «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»).

Г. Мухамметшин. «Хыял» («Мечта»).

В. Хайруллина. «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»).

Р. Миннуллин. «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»).

Ф. Зиятдинова. «Бик ярата мине эш» («Очень любит меня работа»).

Ш. Галиев. «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).

М. Аглямов. «Матурлык минем белән» («Красота всегда со мной»).

Рәдел 2. Татар халык авыз иҗаты. Мәзәкләр (Татарское устное народное творчество. Мәзәки)

Татарское устное народное творчество. Мәзәки как жанр устного народного творчества.

Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

Рәдел 3. Дуслык (Дружба)

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

Б. Рахмет. «Минем дусларым» («Мои друзья»).

Р. Мингалим. «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»).

Х. Халиков. «Яңа дус таптым» («Я нашел нового друга»).

М. Галлямова. «Чын дус» («Настоящий друг»).

Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»)

Раздел 4. Табигать китабы (Книга природы)

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

З. Туфайлова. «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»).

Р. Курбан. «Календарь».

Дж. Тарджеманов. «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»).

З. Ахмеров. «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»).

А. Баян. «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»).

Ш. Галиев. «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»)

Раздел 5. Күңелле бәйрәмнәр (Веселые праздники)

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

Р. Курбан. «Бәйрәм бүген» («Сегодня праздник»).

Р. Хафизова. «Нәүрүз килә» («Навруз идет»).

Р. Зайдулла. «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»).

Р. Миннуллин. «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»).

С. Сулейманова. «Әниләр бәйрәме» («Праздник мам»).

Раздел 6. Жңңү бәйрәме (День Победы)

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

Р. Миннуллин. «Май килә» («Приближается май»).

В. Хайруллина. «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»).

М. Маликова. «Һәйкәл янында» («У обелиска»).

Р. Курбан. «Жңңү бәйрәме» («Праздник Победы»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (татарская) литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования

культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (татарском)» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации объектов, классифицировать предложенные объекты;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию с ответственностью и учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалог

и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки,

фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли,

договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (татарском)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведения своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры считалок, закличек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений татарской детской литературы – стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность событий, средств художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие задания на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ŋ], [h];
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;
- понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;
 - задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;
- определять хронологическую последовательность событий в произведении;
- сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле и т. д.);
 - строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);
- уметь характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;
- читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;
- ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);
- различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);
- находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);
- читать художественное произведение по ролям;
- пересказывать текст с изменением лица рассказчика;
- писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);
- в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
- задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- определять позицию автора (вместе с учителем);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;
- составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
- читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, а также с использованием словарей и других источников информации;
- приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров;
- находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;
- придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;
- знать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;
- самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; сравнивать характеры героев как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов;
- перечислять названия одного-двух детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации); делать самостоятельный выбор книг в библиотеке;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая различные словари и справочники, в контролируемом пространстве сети Интернет);
- самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;
- использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (ТАТАРСКОМ)» УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (татарском)» входит в предметную область.

«Литературное чтение на родном языке (татарском)» является обязательным для изучения. В 1 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке (татарском)», – 1 час в неделю, что составляет 16 часов. Во 2 классе на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (татарском)» отводится 1 час в неделю, что составляет 17 часов. В 3 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке (татарском)» – 1 час в неделю, что составляет 17 часов. В 4 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке (татарском)» отводится –0,5 часов в неделю, что составляет всего 8,5 часов. В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (татарском)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Распределенное по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

Слушание. Восприятие на слух звучащей речи: текста, читаемого вслух учителем и одноклассниками, высказываний собеседников, адресованных себе вопросов. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, ответы на вопросы по ее содержанию и формулирование собственных вопросов.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового чтения к чтению целыми словами, постепенное увеличение скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения (чтение отдельных предложений с интонационным выделением знаков препинания на начальном этапе, жанровые требования и ограничения самого читаемого текста).

Чтение про себя. Самостоятельное чтение текста небольшого объема. Нахождение в изучаемом тексте необходимых сведений, а также нахождение в словарях нужных словарных статей и извлечение из них требуемой информации в рамках выборочного чтения.

Говорение. Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста.

Письмо. Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи

выразительных средств языка (синоним, антоним, олицетворение, сравнение), короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Работа с текстом художественного произведения. Анализ заголовка, анализ текста (через систему вопросов и заданий), определение его эмоционально-смысловых доминант (основная мысль, главные переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе). Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности (антоним, синоним, олицетворение, сравнение). Умение определить характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом умение: устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества. Малые жанры фольклора (считалки, загадки, заклички, пословицы и поговорки, мэзэки (татарские народные шутки), народные сказки. Литературные авторские произведения. Произведения классиков родной (татарской) литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы). Произведения классиков родной (татарской) детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки). Детские периодические издания (журналы).

Литературоведческая пропедевтика. Различение типов рифм, различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах художественных приемов (сравнение, олицетворение и др.) и понимание причин их использования.

Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и усвоение понятия «устное народное творчество». Формирование элементов литературоведческих представлений. Представление о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (сказки, малые фольклорные формы: загадки, считалки, пословицы и т. д.). Авторская литература: жанры рассказа и литературной сказки, поэзия. Особенности стихотворного текста (ритм, рифма). Освоение понятий «тема» и «основная мысль». Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике.

Определение принадлежности текста к фольклорному миру или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (сказка, рассказ, стихотворение, пословица, загадка и т. д.). Понимание разницы между художественным и научно-познавательными текстами. Понимание отличий прозаического и стихотворного текстов. Умение реконструировать (с помощью учителя) позицию автора в любом авторском тексте, а также понимать переживания героя (или лирического героя в лирическом стихотворении).

Творческая деятельность обучающихся. Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям. Умение читать выразительно поэтический и

прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение анализировать иллюстрации в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Практическое освоение малых фольклорных жанров (загадки, считалки, заклички, пословицы и поговорки, мэээки), сочинение собственных текстов и инсценировка их с помощью выразительных средств (мимики, жестов, интонации). Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными наблюдениями и впечатлениями

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
«Мин» («Я»)								
Раздел 1. Виды речевой деятельности								
1.1.	Беседа на тему «Белем бэйрэме» («День знаний»)	2	0	0	04.09 11.09	овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.);	Устный опрос;	https://belem.ru/
1.2.	Правила гигиены чтения и письма	2	0	0	18.09 25.09	соблюдение гигиенических требований при чтении и письме;	Устный опрос;	https://belem.ru/
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Развитие речи								
2.1.	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»)	2	0	0	02.10 09.10	составление короткого рассказа о себе, друзьях и т.д.;	Устный опрос;	https://belem.ru/
2.2.	Урок-игра	2	0	0	16.10 23.10	правильное произношение скороговорки;	Устный опрос;	https://belem.ru/
Итого по разделу		4						
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)								

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, форм ыконт роля	Электронн ые (цифровые) образовате льные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1. 1.	Алтын көз житте (Наступила золотая осень)	5	0	0	02.09.2025 09.09.2025 16.09.2025 23.09.2025 30.09.2025	чтение вслух: чтение с установкой на смысловое восприятие текста;	Устный опрос;	eydetat@gmail.com
1. 2.	Татар халык авыз ижаты. Мәкаль-әйтемнәр. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки)	2	0	0	07.10.2025 14.10.2025	слушание: восприятие на слух звучащей речи, понимание звуковой и смысловой стороны слова;	Практическая работа;	-
1. 3.	И ямьле дә соң бу дөнья! (Как прекрасен этот мир!)	4	0	0	21.10.2025 11.11.2025 18.11.2025 25.11.2025	понимание смысла прочитанных произведений;	Устный опрос;	-
1. 4.	Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима)	4	0	0	02.12.2025 09.12.2025 16.12.2025 23.12.2025	чтение: чтение вслух с установкой на смысловое восприятие произведения, переход от чтения вслух к чтению про себя;	Устный опрос;	eydetat@gmail.com
1. 5.	Туган илем, туган телем...(Родина моя, мой родной язык...)	6	0	0	13.01.2026 20.01.2026 27.01.2026 03.02.2026 10.02.2026 17.02.2026	чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое восприятие текста, выразительное чтение текста;	Устный опрос;	eydetat@gmail.com

1. 6.	Яз керде өөбезгэ (Весна к нам пришла)	4	0	0	24.02.2026 03.03.2026 10.03.2026 17.03.2026	работа с текстом художественного произведения: определение темы прочитанного произведения, сравнение произведений разных поэтов на одну тему, нахождение в тексте и понимание значения и роли средств художественной выразительности;	Устн ый опро с;	-
1. 7.	Көлөкөлө килэ (Посмеемся вместе)	5	0	0	24.03.2026 07.04.2026 14.04.2026 21.04.2026 28.04.2026	чтение вслух: выразительное чтение текста;	Устн ый опро с;	eydetat@gmail.com
1. 8.	Исэнме, жэй! (Здравствуй, лето!)	4	0	0	05.05.2026 12.05.2026 19.05.2026 26.05.2026	работа с текстом художественного произведения: характеристика лирического героя произведения, нахождение в тексте средств художественной выразительности;	Устн ый опро с;	eydetat@gmail.com
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0				

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электрон ные (цифровы е) образоват ельные ресурсы
		все го	Контро льные работы	Практи ческие работы				
Раздел1.Китап – белем чишмәсе (Книга – кладезь знаний)								
1.1 .	Дж. Тарджеманов. «Якын дус» («Близкий друг»).	1		1	3.09	Уметь сравнивать, понимать смысл, переводить	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
1.2 .	М. Гафури. «Китап һәм балалар» («Книга и дети»).	1		1	10.09	Извлекать информацию из различных источников;	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
1.3 .	В. Нуриев. «Китап» («Книга»).	1		1	17.09	Уметь извлекать главную информацию из творчества автора	Проверка терминов	http://www.balarf.ru/
1.4 .	З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»).	1		1	24.09	Работать с дополнительны ми источниками	Самооценка с использовани ем оценочного листа	http://www.balarf.ru/
1.5 .	Х. Халиков. «Китап докторы» («Книжный доктор»).	1		1	1.10	Извлекать информацию из различных источников;	Выразительно е чтение	http://www.balarf.ru/

Итого по разделу		5						
Раздел2.Халык авыз ижаты. Әкиятләр (Устное народное творчество. Сказки)								
2.1 .	Произведения народного творчества: сказки. Виды сказок, сказочные персонажи.	1		1	8.10	Уметь сравнивать, понимать смысл, переводить	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
2.2 .	Победа добра над злом.	1		1	15.10	Извлекать информацию из различных источников;	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
2.3 .	Татарские народные сказки.	1		1	22.10	Уметь извлекать главную информацию из творчества автора	Проверка терминов	http://www.balarf.ru/
2.4 .	«Гөлчәчәк» («Гульчачак»).	1		1	5.11	Работать с дополнительны ми источниками	Самооценка с использовани ем оценочного листа	http://www.balarf.ru/
2.5 .	«Шүрәле» («Шурале»).	1		1	12.11	Извлекать информацию из различных источников;	Выразительно е чтение	http://www.balarf.ru/
Итогопоразделу		5						
Раздел 3.Әкиятләр илендә (В стране сказок)								
3.1 .	Авторские сказки, их отличие от народных сказок.	1		1	19.11	Уметь сравнивать, понимать смысл, переводить	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
3.2 .	Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»).	1		1	26.11	Извлекать информацию из различных	Устный опрос	http://www.balarf.ru/

						источников;		
3.3 .	Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»).	1		1	3.12	Уметь извлекать главную информацию из творчества автора	Проверка терминов	http://www.balarf.ru/
3.4 .	А. Алиш. «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).	1		1	10.12	Работать с дополнительными источниками	Самооценка с использованием оценочного листа	http://www.balarf.ru/
3.5 .	И. Давлетшин. «Алпамыш шәһәргә килде» («Алпамыш приехал в город»).	1		1	17.12	Извлекать информацию из различных источников;	Выразительно чтение	http://www.balarf.ru/
Итого по разделу		5						
Раздел 4. Безнең нәни дусларыбыз (Наши маленькие друзья)								
4.1 .	Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).	1		1	24.12	Владеть умениями анализировать все виды художественного произведения, различными видами пересказа текста (сжатый, выборочный, развернутый, творческий, подробный)	Тестирование	http://www.balarf.ru/
4.2 .	Л. Лерон. «Хыялый Акбай» («Акбай-мечтатель»).	1		1	14.01	Умение характеризовать лирического героя, умение создавать	Устный опрос	http://www.balarf.ru/

						словестный портрет		
4.3 .	Й. Миннуллина. «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»).	1		1	21.01	Извлекать информацию из различных источников;	Ответы на вопросы	http://www.balarf.ru/
4.4 .	Р. Миннуллин. «Акбайга» («Акбаю»).	1		1	28.01	Выразительно и осознанно читать рассказ и уметь анализировать	Самооценка с использовани ем оценочного листа	http://www.balarf.ru/
4.5 .	Н. Каштанов. «Йөнтәс пәси» («Пушистый котенок»).	1		1	4.02	Составлять реферат, умение осмысленно читать, пересказывать	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
4.6 .	Г. Баширов. «Песинең ял көне» («Выходной для кошки»).	1		1	11.02	Извлекать информацию из различных источников;	Защита презентации	http://www.balarf.ru/
4.7 .	М. Джалиль. «Карак пәси» («Вороватый котенок»).	1		1	18.02	Выполнить тест. Выписать термины и словарную работу	Защита реферата	http://www.balarf.ru/
4.8 .	Л. Амирханова. «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»).	1		1	25.02	Уметь пересказывать, отвечать на вопросы, работать парами	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
Итого по разделу		8						
Раздел 5. Изге сүз (Волшебное слово)								
5.1 .	М. Галлямова. «Дуслар» («Друзья»).	1		1	4.03	Выразительно и осознанно читать рассказ и уметь	Самооценка с использовани ем оценочного	http://www.balarf.ru/

						анализировать	листа	
5.2 .	Д. Гайнетдинова. «Изге сүз» («Святое слово»).	1		1	11.03	Составлять реферат, умение осмысленно читать, пересказывать	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
5.3 .	И. Туктар. «Рэхмэт һәркемгә рэхэт» («Доброе слово каждому приятно»).	1		1	18.03	Извлекать информацию из различных источников;	Защита презентации	http://www.balarf.ru/
5.4 .	Р. Файзуллин. «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).	1		1	25.03	Выполнить тест. Выписать термины и словарную работу	Защита реферата	http://www.balarf.ru/
5.5 .	А. Алиш. «Утлы йомырка» («Огненное яичко»).	1		1	8.04	Уметь пересказывать, отвечать на вопросы, работать парами	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
Итогопоразделу		5						
Раздел6.Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыльләнәбез (Спортom занимаемся – здорово живем)								
6. 1.	Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»).	1		1	15.04	Владеть умениями анализировать все виды художественног о произведения, различными видами пересказа текста (сжатый, выборочный, развернутый, творческий, подробный	Тестирование	http://www.balarf.ru/

6. 2.	Дж. Дарзаман. «Бар да житез» («Все мы ловкие»).	1		1	22.04	Умение характеризовать лирического героя, умение создавать словестный портрет	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
6. 3.	Г. Мурат. «Физкультура».	1		1	29.04	Извлекать информацию из различных источников;	Ответы на вопросы	http://www.balarf.ru/
6. 4.	Ш. Галиев. «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»).	1		1	6.05	Выразительно и осознанно читать рассказ и уметь анализировать	Самооценка с использованием оценочного листа	http://www.balarf.ru/
6. 5.	С. Ахметзянова. «Үрнәк алыык» («Берем пример»)	1		1	13.05	Составлять реферат, умение осмысленно читать, пересказывать	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
6. 6.	Й. Шарапова. «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»).	1		1	20.05	Извлекать информацию из различных источников;	Защита презентации	http://www.balarf.ru/
Итого по разделу		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						

4 КЛАСС

№п /п	Наименование разделов и программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
Раздел 1.Матурлык минем белән (Красота рядом)								
1.1.	Р. Валиев. «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»).	1		1	09.09.2025	Уметь сравнивать, понимать смысл, переводить	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
1.2.	М. Аглямов. «Матурлык минем белән» («Красота всегда со мной»).	1		1	23.09.2025	Извлекать информацию из различных источников;	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
Итого по разделу		2						
Раздел 2.Татар халык авыз ижаты. Мәзәкләр (Татарское устное народное творчество. Мәзәки)								
2.1.	Татарское устное народное творчество. Мәзәки как жанр устного народного творчества	1		1	07.10.2025	Владеть умениями анализировать все виды художественного произведения, различными видами пересказа текста (сжатый, выборочный, развернутый, творческий, подробный	Выразительное чтение	http://www.balarf.ru/
Итого по разделу		1						
Раздел 3.Дуслык (Дружба)								
3.1.	Б. Рахмет. «Минем дусларым» («Мои друзья»).	1		1	21.10.2025	Выразительно и осознанно читать рассказы и уметь анализировать	Самооценка с использованием оценочного листа	http://www.balarf.ru/
3.2.	Р. Мингалим. «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»).	1		1	18.11.2025	Составлять реферат, умение осмысленно читать, пересказывать	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
3.3.	М. Галлямова. «Чын дус» («Настоящий друг»).	1		1	02.12.2025	Извлекать информацию из различных	Защита презентации	http://www.balarf.ru/

						источников;		
Итого по разделу		3						
Раздел 4. Табигать китабы (Книга природы)								
4.1.	З. Туфайлова. «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»).	1		1	16.12.2025	Владеть умениями анализировать все виды художественного произведения, различными видами пересказа текста (сжатый, выборочный, развернутый, творческий, подробный	Тестирование	http://www.balarf.ru/
4.2.	З. Ахмеров. «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»).	1		1	13.01.2026	Умение характеризовать лирического героя, умение создавать словесный портрет	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
4.3.	А. Алиш. «Нечкэбил» («Нечкэбил»).	1		1	27.01.2026	Извлекать информацию из различных источников;	Ответы на вопросы	http://www.balarf.ru/
Итого по разделу		3						
Раздел 5. Күңелле бэйрэмнәр (Веселые праздники)								
5.1	Р. Курбан. «Бэйрәм бүген» («Сегодня праздник»).	1			10.02.2026	Владеть умениями анализировать все виды художественного произведения, различными видами пересказа текста (сжатый, выборочный, развернутый, творческий, подробный	Тестирование	http://www.balarf.ru/
5.2.	С. Сулейманова. «Эниләр бэйрәме» («Праздник мам»).	1			24.02.2026	Умение характеризовать лирического героя, умение создавать словесный портрет	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
5.3.	Р. Зайдулла. «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»).	1			10.03.2026	Извлекать информацию из различных источников;	Ответы на вопросы	http://www.balarf.ru/
Итого по разделу		3						

Раздел 6.Жиңу бэйрэме (День Победы)								
6.1.	Р. Миннуллин. «Май килә» («Приближается май»).	1			24.03.2026	Владеть умениями анализировать все виды художественного произведения, различными видами пересказа текста (сжатый, выборочный, развернутый, творческий, подробный	Тестирование	http://www.balarf.ru/
6.2.	Р. Курбан. «Жиңу бэйрэме» («Праздник Победы»).	1			14.04.2026	Умение характеризовать лирического героя, умение создавать словесный портрет	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
6.3	В. Хайруллина. «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»).	1			28.04.2026	Извлекать информацию из различных источников;	Ответы на вопросы	http://www.balarf.ru/
6.4	М. Маликова. «Һәйкәл янында» («У обелиска»).	1			12.05.2026	Владеть умениями анализировать все виды художественного произведения, различными видами пересказа текста (сжатый, выборочный, развернутый, творческий, подробный	Тестирование	http://www.balarf.ru/
6.5	Повторение	1			26.05.2026			
Итого по разделу		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	«Белем бэйрәме» («День знаний»). М. Джалиль. «Беренче дәрес» («Первый урок»).				04.09.2025	Устный опрос
2.	Здравствуй, школа! Приветствие. М. Магдеев. «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»).				11.09.2025	Устный опрос
3.	Школьные принадлежности.				18.09.2025	Устный опрос
4.	Учимся считать на родном языке.				25.09.2025	Устный опрос
5.	Слово и предложение. Составление слов на тему «Город». Буквы Аа и Әә.			1	02.10.2025	Устный опрос
6.	Слово и предложение. Составление слов на тему «Деревня». Буквы Оо и Өө.				09.10.2025	Устный опрос
7.	Буквы Уу и Үү.				16.10.2025	Устный опрос
8.	Буквы Ыы и Ээ.				23.10.2025	Устный опрос
9.	Согласный звук [һ], буквы һһ.				06.11.2025	Устный опрос
10.	Согласный звук [ң], буква ң.				13.11.2025	Устный опрос
11.	Согласный звук [ж], буквы Жж.				20.11.2025	Устный опрос
12.	Гласные звуки татарского языка.			1	27.11.2025	Устный опрос
13.	Гласные звуки татарского языка.				04.12.2025	Устный опрос
14.	Татарский алфавит.			1	11.12.2025	Устный опрос
15.	Чтение слов с изученными буквами.				18.12.2025	Устный опрос
16.	Чтение предложений с изученными буквами.				25.12.2025	Устный опрос
17.	Чтение предложений с изученными буквами.				15.01.2026	Устный опрос
18.	К. Булатова. «Унга кадәр» («До десяти»).				22.01.2026	Устный опрос

19.	Б. Рахмет. «Рәсем ясыйбыз» («Мы рисуем»).			1	29.01.2026	Устный опрос
20.	Дж. Дарзаман. «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»).				05.02.2026	Устный опрос
21.	Детский журнал «Сабантуй» о школе.			1	12.02.2026	Устный опрос
22.	Составление рассказа о семье по иллюстрации			1	19.02.2026	Устный опрос
23.	Г. Тукай. «Безнең гаилә» («Наша семья»).				26.02.2026	Устный опрос
24.	Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»)				05.03.2026	Устный опрос
25.	Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»).				12.03.2026	Устный опрос
26.	Мини-проект «Моя семья»				19.03.2026	Устный опрос
27.	Загадки, пословицы, поговорки.				26.03.2026	Устный опрос
28.	Считалочки				09.04.2026	Устный опрос
29.	И. Туктар. «Жем-жем!.. Чвик!»				16.04.2026	Устный опрос
30.	Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»).				23.04.2026	Устный опрос
31.	Ш. Галиев. «Тәмле жәй» («Вкусное лето»).				30.04.2026	Устный опрос
32.	Составление рассказа о природе моего края.				07.05.2026	Устный опрос
33.	Работа с текстом.			1	14.05.2026	Проект
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		7		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Вводный урок. Понятие о предмете.	1	02.09.2025	
2	Мәктәп. Школа.	1	09.09.2025	http://rebus1.com/
3	Овощи и фрукты.	1	16.09.2025	http://rebus1.com/
4	Самое любимое время года.	1	23.09.2025	
5	Произведения Г. Тукая.	1	30.09.2025	tatarmultfilm.ru
6	Санамышлар. Считалки.	1	07.10.2025	
7	Мәкальләр. Пословицы.	1	14.10.2025	http://balasuzlek.ru/
8	Минем гаилә. Моя семья.	1	21.10.2025	
9	Йортыбыз. Наш дом.	1	11.11.2025	
10	Көндәлек режим. Режим дня.	1	18.11.2025	http://balasuzlek.ru/
11	Дни недели.	1	25.11.2025	
12	Табигатьтәге узгәрешләр. (Изменения в природе).	1	02.12.2025	tatarmultfilm.ru
13	Табигатьтәге узгәрешләр. (Изменения в природе).	1	09.12.2025	
14	Ашамлыклар кибетендә. (В продуктовом магазине).	1	16.12.2025	http://balasuzlek.ru/
15	Урок повторение по теме «Кибеттә»	1	23.12.2025	
16	Эбиләрдә кунакта. (В гостях у дедушки и бабушки)	1	13.01.2026	http://balarf.ru/ipad/index.html
17	Составляем диалоги.	1	20.01.2026	
18	Татарстан – туган ягым. (Татарстан – родина моя)	1	27.01.2026	http://balarf.ru/ipad/index.html

19	Казан – Татарстанның башкаласы. (Казан – столица Татарстана).	1	03.02.2026	http://balarf.ru/ipad/index.html
20	Саләмәтлек турында. (Поговорим о здоровье).	1	10.02.2026	
21	Табиб һөнәре. (Профессия – врач).	1	17.02.2026	
22	Без хезмәт яратабыз. (Мы любим трудиться).	1	24.02.2026	
23	Усемлекләр белән танышабыз. (Знакомимся с лекарственными растениями)	1	03.03.2026	tatarmultfilm.ru
24	Усемлекләр белән танышабыз. (Знакомимся с лекарственными растениями).	1	10.03.2026	
25	Хайваннар хәм кошларга булышабыз. (Наши меньшие друзья).	1	17.03.2026	
26	Толке белән каз. (Лиса и журавль).	1	24.03.2026	
27	Без бәйрәмгә барабыз. (Мы встречаем праздник).	1	07.04.2026	
28	Жил белән кояш. (Ветер и солнце)	1	14.04.2026	
29	Сабантуй батыры. (Батыр сабантуя)	1	21.04.2026	tatarmultfilm.ru
30	Составляем диалоги.	1	28.04.2026	
31	Упражнения по теме "Праздник"	1	05.05.2026	tatarmultfilm.ru
32	Кунелле ял итәбез. (Скоро каникулы)	1	12.05.2026	
33	Котелмэгән сорау. Оч сорау. (Небольшие рассказы.)	1	19.05.2026	
34	Проектная работа	1	26.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Дж. Тарджеманов. «Якын дус» («Близкий друг»).	1	0	0	02.09.2025	http://www.balarf.ru/
2	М. Гафури. «Китап һәм балалар» («Книга и дети»).	1	0	0	09.09.2025	http://www.balarf.ru/
3	В. Нуриев. «Китап» («Книга»).	1	0	0	16.09.2025	
4	З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»).	1	0	0	23.09.2025	
5	Х. Халиков. «Китап докторы» («Книжный доктор»).	1	0	0	30.09.2025	
6	Произведения народного творчества: сказки. Виды сказок, сказочные персонажи.	1	0	0	07.10.2025	http://www.balarf.ru/
7	Победа добра над злом.	1	0	0	14.10.2025	
8	Татарские народные сказки.	1	0	0	21.10.2025	
9	«Гөлчәчәк» («Гульчачак»).	1	0	0	11.11.2025	http://www.balarf.ru/
10	«Шүрәле» («Шурале»).	1	0	0	18.11.2025	http://www.balarf.ru/
11	Авторские сказки, их отличие от народных сказок.	1	0	0	25.11.2025	http://www.balarf.ru/
12	Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»).	1	0	0	02.12.2025	http://www.balarf.ru/
13	Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»).	1	0	0	09.12.2025	http://www.balarf.ru/
14	А. Алиш. «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).	1	0	0	16.12.2025	http://www.balarf.ru/
15	И. Давлетшин.	1	0	0	23.12.2025	

	«Алпамыш шәһәргә килде» («Алпамыш приехал в город»).					
16	Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).	1	0	0	13.01.2026	
17	Л. Лерон. «Хыялый Акбай» («Акбай-мечтатель»).		0	0	20.01.2026	
18	Й. Миннуллина. «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»).	1	0	0	27.01.2026	
19	Р. Миннуллин. «Акбайга» («Акбаю»).	1	0	0	03.02.2026	
20	Н. Каштанов. «Йөнтәс песи» («Пушистый котенок»).	1	0	0	10.02.2026	
21	Г. Баширов. «Песинең ял көне» («Выходной для кошки»).	1	0	0	17.02.2026	
22	М. Джалиль. «Карак песи» («Вороватый котенок»).	1	0	0	24.02.2026	
23	Л. Амирханова. «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»).	1	0	0	03.03.2026	http://www.balarf.ru/
24	М. Галлямова. «Дуслар» («Друзья»).	1	0	0	10.03.2026	
25	Д. Гайнетдинова. «Изге сүз» («Святое слово»).	1	0	0	17.03.2026	
26	И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»).	1	0	0	24.03.2026	http://www.balarf.ru/
27	Р. Файзуллин. «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).	1	0	0	07.04.2026	
28	А. Алиш. «Утлы йомырка» («Огненное яичко»).	1	0	0	14.04.2026	
29	Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»).	1	0	0	21.04.2026	

30	Дж. Дарзаман. «Бар да житез» («Все мы ловкие»).	1	0	0	28.04.2026	
31	Г. Мурат. «Физкультура».	1	0	0	05.05.2026	
32	Ш. Галиев. «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»).	1	0	0	12.05.2026	
33	С. Ахметзянова. «Үрнәк алык» («Берем пример»)	1	0	0	19.05.2026	
34	Й. Шарапова. «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»).	1	0	0	26.05.2026	http://www.balarf.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Р. Валиев. «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»).	1		1	09.09.2025	Устный опрос
2.	М. Аглям. «Матурлык минем белән» («Красота всегда со мной»).	1		1	23.09.2025	Устный опрос
3.	Татарское устное народное творчество. Мэзэки как жанр устного народного творчества	1		1	07.10.2025	Проверка терминов
4.	Б. Рахмет. «Минем дусларым» («Мои друзья»).	1		1	21.10.2025	Самооценка с использованием оценочного листа
5.	Р. Мингалим. «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»).	1		1	18.11.2025	Выразительное чтение
6.	М. Галлямова. «Чын дус» («Настоящий друг»).	1		1	02.12.2025	Устный опрос
7.	З. Туфайлова. «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»).	1		1	16.12.2025	Устный опрос
8.	З. Ахмеров. «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»).	1		1	13.01.2026	Проверка терминов
9.	А. Алиш. «Нечкэбил» («Нечкэбил»).	1		1	27.01.2026	Самооценка с использованием оценочного листа
10.	Р. Курбан. «Бэйрәм бүген» («Сегодня праздник»).	1		1	10.02.2026	Выразительное чтение
11.	С. Сулейманова. «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»).	1		1	24.02.2026	Устный опрос
12.	Р. Зайдулла. «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»).	1		1	10.03.2026	Устный опрос
13.	Р. Миннуллин. «Май килә» («Приближается май»).	1		1	24.03.2026	Проверка терминов
14.	Р. Курбан. «Җиңү бэйрәме» («Праздник Победы»).	1		1	14.04.2026	Самооценка с использованием оценочного листа

15.	В. Хайруллина. «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»).	1		1	28.04.2026	Выразительное чтение
16.	М. Маликова. «Һэйкәл янында» («У обелиска»).	1		1	12.05.2026	Тестирование
17.	Повторение	1		1	26.05.2026	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Татарский язык (Татар теле): учебник для начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения (на русском и татарском языках) (в 2 частях)», Фатхуллова К.С., издательство «МАГАРИФ», Казань, 2014 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Богданова О. Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.
2. Пранцова Г. В. Методика обучения литературе: практикум. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 272 с.
3. Роговер Е. С. Методика преподавания литературы: Учебное пособие. Т. 2. – СПб.: Олимп-СПб, 2016. – 736 с.
4. Сосновская И. В. Методика преподавания литературы в современной школе: монография. – Иркутск: ВСГАО, 2016. – 307 с.
5. Абдуллина Д. М., Мөхәрләмова Г. Н. Әдәбиятдәрәсләрендәшәхәскәбәйләуниверсальүкугамәлләренформалаштыру: методик ярдәмлек. – Казан: ИЯЛИ нәшр., 2018. – 46 б.
6. Заһидуллина Д. Ф. Мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы. – Второе издание, переработанное и дополненное. – Казан: «Мәгариф» нәшр., 2004. – 367 б.
7. Заһидуллина Д. Ф. Урта мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы: Методик кулланма. – Казан: «Мәгариф» нәшр., 2000. – 335 б.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) (дата обращения: 13.05.2022).
2. Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru (дата обращения: 13.05.2022).
3. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
4. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
5. Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org (дата обращения: 13.05.2022).
6. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ
7. // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
8. Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
9. Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф (дата обращения: 13.05.2022).
10. Сборник анимационных фильмов, созданных объединением
11. «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru (дата обращения: 13.05.2022).
12. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> (дата обращения: 13.05.2022).
13. Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru) (дата обращения: 13.05.2022).
14. УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar> (дата обращения: 13.05.2022).
15. Школьная электронная энциклопедия «Татариле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / (дата обращения: 13.05.2022).
16. Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book (дата обращения: 13.05.2022).
17. Электронный атлас по истории Татарстана // URL: www.tatarhistory.ru (дата обращения: 13.05.2022).

18. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>
(дата обращения: 13.05.2022).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Печатные пособия: наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по татарскому языку и в программе обучения.

Компьютерные и ИКТ средства.

Технические средства обучения.

Магнитофон.

Ноутбук.

Проектор.

Интерактивная доска.

Видеокамера.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Печатные пособия: наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по татарскому языку и в программе обучения.

Компьютерные и ИКТ средства.

Технические средства обучения.

Магнитофон.

Ноутбук.

Проектор.

Интерактивная доска.

Видеокамера.